Шифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ИСТОРИИ 2014 – 2015 гг.**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

**9 КЛАСС**

Время проведения – 3 час.

Максимальный балл за всю работу – 100.

***Задани*е *1*. По какому принципу образованы ряды? (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3).**

1. М.В.Родзянко, А.И. Гучков, В.В. Шульгин, П.Н. Милюков.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Англия, Россия, Пруссия, Швеция.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. 1389 – 1425; 1425 – 1462; 1462 – 1505; 1505 – 1533. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 2.* Восстановите правильную хронологическую последовательность событий (2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6). Ответ запишите в таблицу в виде ряда цифр, отражающего последовательность событий.**

**А**)

1. Вхождение Левобережной Украины в состав России

2. Присоединение Крыма к России

3. Присоединение Финляндии к России

4. Присоединение Казанского ханства к России

5. Присоединение Сибири к России (поход Ермака)

**Б**)

1. Венский конгресс

2. Кучук-Кайнарджийский мирный договор

3. Деулинское перемирие

4. Берлинский конгресс

5. "Вечный мир" с Польшей

**В**)

1. Принятие Манифеста "Об усовершенствовании государственного порядка"

2. Образование СССР

3. Корниловский мятеж

4. Портсмутский мир

5. Принятие Декретов о мире и о земле

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
|  |  |  |

***Задание 3.* Соотнесите элементы правого и левого столбцов. В перечне справа есть лишняя характеристика. Ответ запишите в таблицу (1 балл за каждое верное соответствие, максимальный балл – 8).**

**А)**

**Мирный договор Достигнутая договоренность**

1. Туркманчайский мир **А.**  Присоединение России к

континентальной блокаде Англии

1. Адрианопольский мир **Б**. Независимость Сербии,

Черногории, Румынии; автономия Болгарии

1. Тильзитский мир **В**. Проливы Босфор и Дарданеллы

открыты для торговых судов всех

стран

1. Сан-Стефанский мир **Г** . Исключительное право России

иметь военный флот на Каспии

**Д**. К России отходила Бессарабия.

**Б**)

**Политическая партия России Программное требование**

1. Социалисты – революционеры **А**. Единая Российская империя
2. Социал – демократы (большивики) **Б**. Созыв Учредительного собрания
3. Конституционные демократы (кадеты) **В**. Свержение самодержавия
4. Октябристы **Г**. Социализация земли

**Д**. Созыв Земского собора

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |
| **Б** | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  |  |

***Задание 4.* Заполните пробелы в отрывке из воспоминаний М.В. Родзянко** "**За кулисами царской власти**"**. Ответ оформите в виде перечня элементов под соответствующими номерами (1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 8).**

Мысль о принудительном отречении царя упорно проводилась в Петрограде в начале .... **1** .... года. Ко мне неоднократно и с разных сторон обращались представители высшего общества с заявлением, что .... **2** .... и ее председатель обязаны взять на себя эту ответственность перед страной и спасти армию и Россию. После убийства .... **3** .... разговоры об этом стали еще более настойчивыми. Многие при этом были совершенно искренно убеждены, что я подготовляю переворот и что мне в этом помогают многие из гвардейских офицеров и посол .... **4** (какой страны) .... Бьюкенен. Меня это приводило в негодование, и, когда люди проговаривались, начинали на что-то намекать или открыто говорить о перевороте, я отвечал им всегда одно и то же; "Я ни на какую авантюру не пойду... . Дворцовые перевороты не дело законодательных палат, а поднимать народ против царя у меня нет ни охоты, ни возможности". ... 7 января я был принят царем. ... На докладе у государя я ... позволил себе [сказать]... "Вокруг вас, государь, не осталось ни одного надежного и честного человека: все лучшие удалены или ушли, а остались только те, которые пользуются дурной славой. Ни для кого не секрет, что императрица помимо вас отдает распоряжения по управлению государством, министры ездят к ней с докладом и что по ее желанию неугодные быстро летят со своих мест и заменяются людьми, совершенно неподготовленными. В стране растет негодование на императрицу и ненависть к ней… Ее считают сторонницей .... **5** (страна) ...., которую она охраняет". … "Дайте факты, – сказал государь, – нет фактов, подтверждающих ваши слова". Переходя к вопросам фронта, я напомнил, что ... умолял государя не брать на себя ... **6** .... и что сейчас после новых неудач на фронте всю ответственность возлагают на государя. Государь сжал обеими руками голову, потом сказал: "Неужели я двадцать два года старался, чтобы все было лучше, и двадцать два года ошибался". Минута была очень трудная. Преодолев себя, я ответил: "Да, ваше величество, двадцать два вы стояли на неправильном пути".

Пропуски:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Задание 5.* Изображения каких исторических деятелей представлены ниже? Укажите их фамилии, сферу и примерное время деятельности (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

1 **2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия** | **Сфера деятельности** | **Время деятельности** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |

***Задание 6.* Изображения каких картин представлены ниже? Укажите их название, автора, время создания с точностью до половины столетия (1балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6).**

****

**1**

**2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название картины** | **Автор** | **Время создания** |
| **1** |  |  |  |
| **2** |  |  |  |

***Задание 7*. Изображения каких архитектурных сооружений представлены ниже? Укажите их название, место расположения (город), архитектора и время создания с точностью до половины столетия (1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 8).**

** **

**1 2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название сооружения** | **Место расположения** | **Архитектор** | **Время создания** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |

***Задание 8,***  **с региональным компонентом**. **Прочитайте текст, ответьте на вопросы и сравните в таблице Тобольский кремль с Московским Кремлём** (**1**  **балл за ответ на каждый вопрос, кроме 3-го вопроса, который оценивается по 2-м баллам, за каждую правильно названную общую и отличительную черту**; **максимальный балл – 11).**

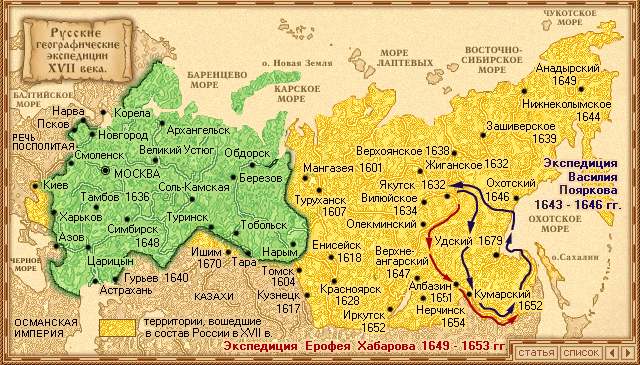
Первый деревянный кремль был сооружен в Тобольске еще в 1594 г. В XVII веке Тобольск стал духовной и административной столицей Сибири. Прибывший из Новгорода первый архиепископ Сибири построил в 1621–1622 гг.  в кремле архирейский двор и деревянный Софийский собор. Софийский собор – святыня Новгорода. Святыней Сибири стала Тобольская София. В конце XVII века по проекту гениального самоучки, родом тоболяка, началось строительство Тобольского белокаменного кремля, единственного в Сибири. Возведённый здесь в 1683-1686 гг. каменный собор получил название Софийско-Успенского собора. В качестве образца для строительства собора вместе с царской грамотой в Тобольск были присланы сметные росписи, обмеры и чертежи собора Вознесенского монастыря в Московском Кремле. Строили главный храм Сибири мастера, прибывшие из Москвы и Великого Устюга. По окончании строительства собора и колокольни те же мастера возвели каменные стены Тобольского кремля. Мощные стены высотой 4,3 метра и протяженностью 620 метров с девятью башнями были построены за десять лет. Две каменные башни XVII века сохранились до нашего времени, почти не утратив свой первоначальный облик. Ныне Тобольский кремль является резиденцией Тобольского митрополита и государственным историко-архитектурным музеем-заповедником. Располагается он по адресу: г.Тобольск,  Красная площадь,1.

**Вопросы**:

1. Когда был основан город  Тобольск?
2. Кто был первым архиепископом Сибири?
3. Каково появившееся в XVII веке второе название Тобольского кремля? Чем оно объясняется?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее**  **1.**  **2.**  **3.** | | |
| **Различия** | | |
| **1**) начало строительства (век)  **2**) зодчие  **3**) главный собор  **4**) резиденция | **Московский Кремль** | **Тобольский кремль** |

***Задание 9.* Рассмотрите карту и выполните задания (1 балл за правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл –7).**

****

1. Как назывались участники географических экспедиций и другие русские путешественники XVII века, которые описывали и осваивали неизвестные ранее территории Восточной Сибири, Крайнего Севера и Дальнего Востока?
2. Река, протекающая на границе России с Китаем и впадающая в [Охотское море](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%85%D0%BE%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BC%D0%BE%D1%80%D0%B5), называется китайцами "Рекой чёрного дракона". Каково русское название этой реки?
3. Каковы результаты обозначенной на карте экспедиции Ерофея Хабарова?
4. Найдите на карте самую восточную точку Азии. Чьё имя она носит?
5. Назовите и найдите на карте первый международный морской порт России. В каком веке он был основан?
6. Найдите на карте город Одборск. В каком веке он был основан? Как называется он в наше время?
7. Обозначьте на карте город Тюмень и укажите год его основания.

***Задание 10.* Работа с документом (10 баллов).**

1. Церковь отделяется от государства.   
2. В пределах Республики запрещается издавать какие-либо местные законы или постановления, которые бы стесняли или ограничивали свободу совести, или устанавливали какие бы то ни было преимущества или привилегии на основании вероисповедной принадлежности граждан.   
3. Каждый гражданин может исповедывать любую религию или не исповедывать никакой. Всякие праволишения, связанные с исповеданием какой бы то ни было веры или неисповеданием никакой веры, отменяются,

     Примечание. Из всех официальных актов всякое указание на религиозную принадлежность и непринадлежность граждан устраняется.

     4. Действия государственных и иных публично-правовых общественных установлений не сопровождаются никакими религиозными обрядами или церемониями.   
5. Свободное исполнение религиозных обрядов обеспечивается постольку, поскольку они не нарушают общественного порядка и не сопровождаются посягательствами на права граждан Советской Республики.   
Местные власти имеют право принимать все необходимые меры для обеспечения в этих случаях общественного порядка и безопасности.   
6. Никто не может, ссылаясь на свои религиозные воззрения, уклоняться от исполнения своих гражданских обязанностей. Изъятия из этого положения, под условием замены одной гражданской обязанности другою, в каждом отдельном случае допускаются по решению народного суда,   
7. Религиозная клятва или присяга отменяется. В необходимых случаях дается лишь торжественное обещание,   
8. Акты гражданского состояния ведутся исключительно гражданской властью: отделами записи браков и рождений,   
9. Школа отделяется от церкви.   
Преподавание религиозных вероучений во всех государственных и общественных, а также частных учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы, не допускается.   
Граждане могут обучать и обучаться религии частным образом.

Вопросы:

1. Как называется этот документ? (1 балл).

2. Кем и когда он был принят? (2 балла).

3. Каково значение этого документа? (до 4-х баллов).

4. Начало какому процессу было положено этим документом? Когда этот процесс достиг наибольшего развития? (до 3-х баллов).

***Задание 11.* Укажите, что является лишним в каждом ряду. Свой ответ поясните (4 балла).**

**11.1.** Создание стрелецкого войска, введение Большой сохи, отмена местничества, введение Уложения о службе, отмена кормлений\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.2.** Оборона Порт-Артура, Цусимский бой, Мукденское сражение, осада Азова.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.3**. В.И. Ленин, А. И. Рыков, Л.Д. Троцкий, Л.Г. Корнилов.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**11.4.** В.В. Кандинский, К.С. Малевич, К.П. Брюллов, М.А. Врубель.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ* (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Темы эссе:**

1. "В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильногосочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле" (С.М.Соловьев).
2. "Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде,стоя у престола при царе Федоре" (В.О.Ключевский).
3. "А.Л.Ордин-Нащокин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
4. "Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодарен-ным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее" (Е.В.Тарле).
5. "По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории" (А.А. Корнилов).
6. "Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны" (Л.Г. Захарова).
7. "В первые годы ХХ столетия Россия представляла собой огромную лабораторию общественной идеологии" (Л.Д. Троцкий).
8. "Ни к одной стране судьбе не была так жестока, как к России" (У. Черчилль о трагической судьбе Николая II и России).
9. "Никто не ожидал, что народная стихия с такой легкостью и быстротой сметет все те устои, на которых покоилась жизнь: верховную власть и правящие классы, без всякой борьбы ушедшие в сторону; интеллигенцию – одаренную, но слабую, беспочвенную, безвольную, вначале среди беспощадной борьбы сопротивлявшуюся одними словами, потом покорно подставившую шею под нож победителей; наконец – сильную, с огромным историческим прошлым, десятимиллионную армию, развалившуюся в течение 3 – 4 месяцев" (А.И. Деникин о России в 1917 г.).
10. «В течение трех столетий мы вместе с другими европейскими народами рука об руку прошли через реформы Просвещения, трудности становления парламентаризма, муниципальной и судебной власти, формирование схожих правовых систем» (Из послания Президента В.В.Путина Федеральному собранию Российской Федерации 25 апреля 2005 г.)

**Темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. Феномен Серебряного века Российской культуры.
5. Становление российского парламентаризма.
6. Деятельность П.А. Столыпина: за и против.
7. Григорий Распутин и "распутинщина".
8. Первая мировая война – перелом в истории ХХ века.
9. Судьба Учредительного собрания в России.
10. Уроки Гражданской войны в России.

**Критерии оценивания творческих работ: эссе и равернутого ответа по заявленной теме, максимальный балл** – 25.

1. Доказательство актуальности выбранной темы – 3 балла
2. Чёткость постановки проблемы – 3 балла
3. Выявление причинно-следственных связей, анализ событий – 5 баллов
4. Логическое изложение фактического материала – 3 балла
5. Знакомство с концепциями и оценками известных историков – 3 балла
6. Обозначение собственной позиции – 3 балла
7. Формулирование выводов – 5 баллов.

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ**

**ПО ИСТОРИИ 2014 – 2015 гг.**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП.**

**9 КЛАСС**

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***Задани*е *1*. Критерии оценивания: балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 3.**

1. Члены Временного комитета Государственной Думы

2. Страны, участвовавшие в четвёртой антифранцузской коалиции 1806 **–** 1807 гг.

3. Годы правления великих князей Московских, потомков Дмитрия Дмитрия Донского.

***Задание 2.* Критерии оценивания: 1 балл за каждое верное соответствие, максимальный балл – 8.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **Б** | **В** |
| 4, 5, 1, 2, 3 | 3, 5, 2, 1, 4 | 4, 1, 3, 5, 2 |

***Задание 3.* Критерии оценивания: по 2 балла за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **А** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | А | Б |
| **Б** | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Г | В | Б | А |

***Задание 4.* Критерии оценивания: 1 балл за каждый правильно заполненный пропуск, максимальный балл – 6.**

Пропуски:

1. 1917

2. Дума

3. Распутина

4. английский

5. Германии

6. Верховное главнокомандование

***Задание 5.* Критерии оценивания: по 1 баллу за каждый правильный ответ, максимальный балл – 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Фамилия** | **Сфера деятельности** | **Время деятельности** |
| **1** | Нахимов Павел Степанович | Российский флотоводец, адмирал, герой Крымской войны | 1-я половина ХIХ в., погиб в 1855 г. |
| **2** | Столыпин Петр Аркадьевич | Государственный деятель, реформатор (аграрная реформа 1906 г.), министр внутренних дел, премьер – министр | Конец ХIХ – начало ХХ вв., смертельно ранен террористом в 1911 г. |

***Задание 6.* Критерии оценивания: по 1 баллу за каж** **дый правильный ответ, максимальный балл – 6.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Название картины** | **Автор** | **Время создания** |
| **1** | На пашне. Весна. | А.Г. Венецианов | первая половина ХIХ в. |
| **2** | Переход Суворова через Альпы | В.И. Суриков | вторая половина ХIХ в. 1899 г.. |

***Задание 7*. Критерии оценивания: по 1 баллу за каж** **дый правильный ответ, максимальный балл – 8.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название сооружения** | **Место расположения** | **Архитектор** | **Время создания** |
| **1** | Екатерининский дворец | Петергоф | В.В. Растрелли | Вторая половина XVIII в. |
| **2** | Особняк Рябушинского | Москва | Ф.О. Шехтель | Первая половина ХХ в. |

***Задание 8,***  **с региональным компонентом**. **Прочитайте текст, ответьте на вопросы и сравните в таблице Тобольский кремль с Московским Кремлём** (**1**  **балл за ответ на каждый вопрос, кроме 3-го вопроса, который оценивается по 2-м баллам, по 1 баллу за каждую правильно названную общую и отличительную черту**; **максимальный балл – 11). В сранительных характеристиках допускаются иные исторические доказательства.**

**Ответы на вопросы*:***

1. 1587 г.
2. Киприан
3. Софийский двор –назван так, потому что здесь в XVII веке был построен Софийский собор и архирейский двор. 2 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общее**   1. Главные историко-художественные комплексы города. 2. Государственные историко-архитектурные музеи-заповедники. 3. Рядом с каждым из них находится Красная площадь.   Дополнительно может быть названо то, что они являются победителями современного конкурса "Чудеса России" и др. | | |
| **Различия** | | |
| 1) начало строительства (век)  2) зодчие  3) главный собор  4) резиденция | **Московский Кремль**  XV век  Аристотель Фиораванти  Успенский собор  официальная [резиденция](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%BA_%D0%BE%D1%84%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%BE%D0%BB%D0%B6%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%BD%D1%8B%D1%85_%D0%BB%D0%B8%D1%86_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8" \o "Список официальных резиденций высших должностных лиц России) Президента РФ | **Тобольский кремль**  XVII век  Семён Ульянович Ремезов  Софийско-Успенский собор  резиденция Тобольского митрополита |

***Задание 9.* Критерии оценивания: по 1 баллу за правильный ответ на каждый вопрос, максимальный балл –7.**

1. Землепроходцы
2. Амур
3. Результаты экспедиции Ерофея Хабарова: **1.** Принятие коренным населением Приамурья русского подданства. **2**. Е. Хабаров составил "[Чертёж реке Амуру](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A7%D0%B5%D1%80%D1%82%D1%91%D0%B6_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B5_%D0%90%D0%BC%D1%83%D1%80%D1%83&action=edit&redlink=1)", который является первой европейской картой Приамурья.
4. Мыс Дежнёва
5. Архангельск, XVI век.
6. XVI век. Салехард
7. Допускается обозначение местонахождения города Тюмени между обозначенными на карте Туринском и Тобольском. 1586 г.

***Задание 10.* Критерии оценивания: 10 баллов –** ответ на первый вопрос оценивется 1-м баллом, на второй вопрос **–** 2-мя баллами, на 3-й вопрос **–** до4-х баллов в зависиости от полноты ответа, на 4-й – до 3-х баллов в зависимости от аргументации.

Ответы на вопросы:

1. Декрет "Об отделении церкви от государства и школы от церкви".

2. Принят Советом Народных Комиссаров  [Российской Республики](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%A1%D0%A4%D0%A1%D0%A0" \o "РСФСР) 2 февраля (20 января) 1918 г.

3. Значение этого документа**:** 1) устанавливал [светский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE" \o "Светское государство) характер государственной власти, 2) провозглашал [свободу совести](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8" \o "Свобода совести) и [вероисповедания](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%B0_%D0%B2%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F" \o "Свобода вероисповедания), 3) лишал религиозные организации прав [юридического лица](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%80%D0%B8%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BB%D0%B8%D1%86%D0%BE" \o "Юридическое лицо) и прав собственности, 4) заложил основы [атеистической пропаганды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D1%82%D0%B5%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0) и атеистического воспитания.

4. Положено начало процессу борьбы с религией во всех её проявлениях. Пик этой борьбы приходится на 1920-е – 1930-е гг., когда развернулась деятельность "Союза воинствующих безбожников" и возросли репрессии на церковь.

***Задание 11.* Критерии оценивания: по 1 баллу за каждое верное исключение и пояснение, максимальный балл – 4.**

**11.1.** Отмена местничества, 1682 г. Остальное – реформы Избранной Рады середины XVI в.

**11.2.** Осада Азова донскими казаками в 1637-1642 гг. (Азовское сиденье), в русско-турецкую войну 1735 –1739 гг. Остальное – события русско-японской войны 1904-1905 гг.

**11.3**. Генерал Л.Г. Корнилов, остальные – члены первого состава Совнаркома.

**11.4.** К.П. Брюллов – художник 1-й половины ХIХ в. , остальные – художники Серебряного века культуры России, творившие на рубеже ХIХ –ХХ вв. и в начале ХХ в.

***ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ* (эссе или развернутый ответ, 25 баллов).**

**Темы эссе:**

1. "В тот век народной юности богатырские подвиги Мономаха, его изумительная деятельность не могли не возбудить сильногосочувствия, особенно когда эти подвиги совершались на пользу земле" (С.М.Соловьев).
2. "Борис и на престоле правил так же умно и осторожно, как прежде,стоя у престола при царе Федоре" (В.О.Ключевский).
3. "А.Л.Ордин-Нащокин во многом предупредил Петра и первый высказал много идей, которые осуществил преобразователь (В.О.Ключевский).
4. "Петр оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее" (Е.В.Тарле).
5. "По уму и таланту Сперанский, несомненно, самый замечательный из государственных людей, работавших с Александром, и, может быть, самый замечательный государственный ум и во всей новейшей русской истории" (А.А. Корнилов).
6. "Александр II встал на путь освободительных реформ не в силу своих убеждений, а как военный человек на троне, осознавший уроки Крымской войны" (Л.Г. Захарова).
7. "В первые годы ХХ столетия Россия представляла собой огромную лабораторию общественной идеологии" (Л.Д. Троцкий).
8. "Ни к одной стране судьбе не была так жестока, как к России" (У. Черчилль о трагической судьбе Николая II и России).
9. "Никто не ожидал, что народная стихия с такой легкостью и быстротой сметет все те устои, на которых покоилась жизнь: верховную власть и правящие классы – без всякой борьбы ушедшие в сторону; интеллигенцию – одаренную, но слабую, беспочвенную, безвольную, вначале среди беспощадной борьбы сопротивлявшуюся одними словами, потом покорно подставившую шею под нож победителей; наконец – сильную, с огромным историческим прошлым, десятимиллионную армию, развалившуюся в течение 3 – 4 месяцев" (А.И. Деникин о событиях 1917 г. в России).
10. «В течение трех столетий мы вместе с другими европейскими народами рука об руку прошли через реформы Просвещения, трудности становления парламентаризма, муниципальной и судебной власти, формирование схожих правовых систем» (Из послания Президента В.В.Путина Федеральному собранию Российской Федерации 25 апреля 2005 г.)

**Темы развернутых ответов:**

1. Влияние Золотой Орды на развитие Древней Руси в XIII-XV вв.
2. Петровские реформы и их оценка историками и современниками.
3. Война 1812 г. и ее влияние на развитие России в первой половине XIX в.
4. Феномен Серебряного века Российской культуры.
5. Становление российского парламентаризма.
6. Деятельность П.А. Столыпина: за и против.
7. Григорий Распутин и "распутинщина".
8. Первая мировая война – перелом в истории ХХ века.
9. Судьба Учредительного собрания в России.
10. Уроки Гражданской войны в России.

**Критерии оценивания творческих работ: эссе и равернутого ответа по заявленной теме, максимальный балл** – 25.

1. Доказательство актуальности выбранной темы – 3 балла
2. Четкость постановки проблемы – 3 балла
3. Выявление причинно-следственных связей, анализ событий – 5 баллов
4. Логическое изложение фактического материала – 3 балла
5. Знакомство с концепциями и оценками известных историков – 3 балла
6. Обозначение собственной позиции – 3 балла
7. Формулирование выводов – 5 баллов.